

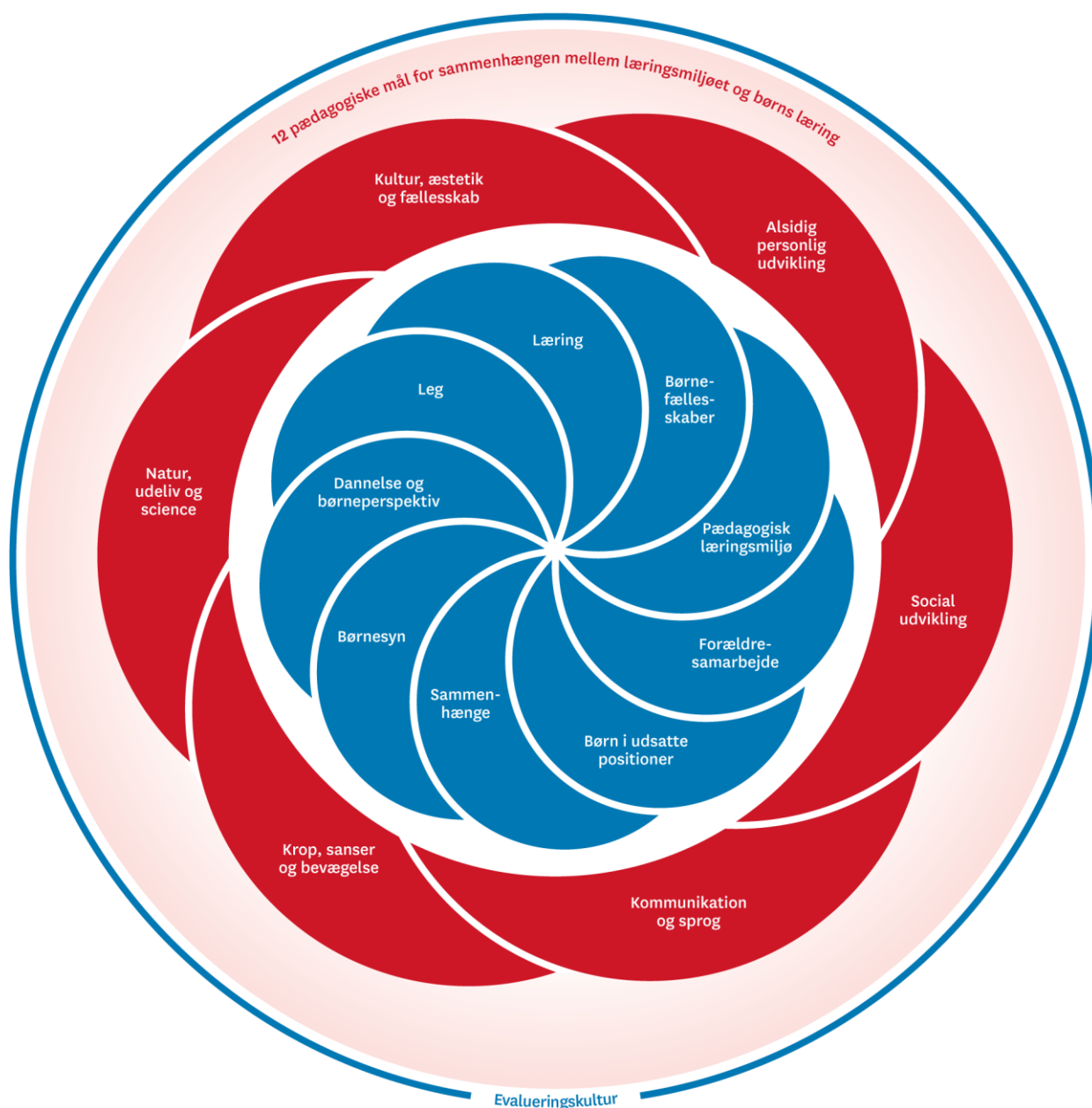
Pædagogisk læreplan for Andedammen 2019



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Andedammen er en kommunal, integreret daginstitution i Københavns Kommune for børn i alderen 0-6 år.

Andedammen åbnede i december 2004 i et nybygget og velindrettet to-etagers hus på Hyltebjerg Allé. Vi bor tæt ved Damhussøen og de store grønne områder ved Damhusengen.

Vi startede som vuggestue, men blev senere en integreret institution og udvidede med udflytterdelen Månedalen på Månedalstien i Værløse.

Vuggestueafdelingen er normeret til 84 børn fordelt på syv stuer på Hyltebjerg Allé.

Småbørnsgruppen er normeret til 16 børn.

Børnehaveafdelingen er normeret til 88 børn fordelt på fire stuer. Stuerne har en turnusplan, hvor de på skift er tre uger i Andedammen i Vanløse og tre uger i Månedalen i Værløse.

Pædagogisk grundlag



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Vi finder det vigtigt, at barnet først og fremmest oplever tryghed og omsorg, og at de voksne er nærværende og i stand til at indleve sig og forstå det enkelte barns signaler og behov. Derfor er vores fælles værdier:

Tryghed – Omsorg – Nærvær – Empati – Anerkendelse

Vores pædagogik skal være med til at sikre, at vi kommer omkring det hele barn og alle udviklingsområder. Vi har en positiv tilgang til barnet, bl.a. ved at have fokus på barnets potentialer og styrkeområder og ved at give det anerkendelse.

Vores pædagogik er inspireret af den amerikanske psykolog Howard Gardners tanker og teori om børns mange intelligenser. Menneskesynet bygger på en tro på, at alle mennesker har evner for noget, og at mennesker bedst udvikler sig og 'vokser' gennem sine ressourcer.

Børnenes perspektiver udgør en helt central og unik feedback i arbejdet med at skabe et stærkt pædagogisk læringsmiljø. Hvad der er betydningsfuldt for børn, kan f. eks. komme til udtryk, når børn tegner, fortæller eller viser de ting og steder, der er vigtige for dem. Som når de bliver f.eks. optaget af historien om Bamse og Kylling, som den voksne læser for dem i vuggestuen, og fortsætter det spor på legepladsen, hvor den voksne bruger barnets optagethed i en "fang Bamse" leg. I børnehaverne er samtalen vigtig for at de voksne kan gribe hvad der optager børnene her og nu. Samtalerne er både spontane, når de sidder og tegner, spiller, eller planlagte, f.eks. til en samling eller rundt om frokostbordet.

Hverdagen tilrettelægges, så der både er strukturerede aktiviteter, hvor personalet har fastlagt rammer og indhold (et formelt læringsrum), samt mulighed for børnenes frie leg (et uformet læringsrum).

Vuggestuen og børnehavens fysiske rammer og legeplads er indrettet, så det giver mulighed for mange forskellige udfoldelsesmuligheder i løbet af dagen.

Vi prioriterer at være i mindre grupper, her er der tid til fordybelse. Vi kan bedre se det enkelte barn, følge udviklingen og barnets spor.

Mindre grupper styrker relationen mellem voksen/barn og barn/barn. De mindre grupper skaber nærvær og vi mener at nærvær skaber bedre udvikling og læringsmuligheder.

Vi arbejder med at give tryghed især i vuggestuen, ved at lave trygge baser. Det vil sige at en voksen er den trygge base og viser med sit nærvær og tilstedeværelse at jeg er her hos "dig", sådan at ikke alle voksne gør praktiske ting samtidig, da det skaber uro.

Vi ser legen som værende meget væsentlig. Det er først og fremmest gennem legen, at barnets motoriske, erkendelsesmæssige og sociale udvikling bliver styrket. Legen er barnets måde at leve på.

Når børn leger, øver de sig på at finde deres identitet, og i legen lærer børnene sig selv og verden at kende. De får bevægelseserfaring og kropsbevidsthed og lærer at beherske de grov- og finmotoriske bevægelsesmønstre. De styrker deres sproglig udvikling, så de kan udtrykke ønsker og behov, beskrive hændelser og tanker, løse problemer gennem handling m.m. Samtidig skaber børnene sociale relationer, hvor de lærer at samarbejde, udvikle venskaber osv. Børnene lærer koncentration ved at fordybe sig i legen eller ved at gennemføre en opgave på trods af forhindringer. De udvikler selvværdet og tro på egne kompetencer og ressourcer, og deres kreativitet og fantasi udvikles.

Den voksne kan hjælpe med at sætte en leg i gang, når der er brug for det, ligesom de voksne vil sætte forskellige aktiviteter i gang. Vi vil respektere og forsøge at styrke børnenes venskaber og samtidig hjælpe børn uden venner ind i de etablerede legegrupper. Alle børn skal have mulighed for deltagelse i sociale fællesskaber.



I det daglige arbejde er der fokus på:

- Styrke barnets selvværd ved bl.a. at være anerkendende
- Indretter legekroge, hvor barnet kan fordybe sig i leg alene eller sammen med andre
- Inddrager børnene, når der skal ryddes op, hentes mad, dækkes bord
- Guide barnet i at være selvhjulpen ved bl.a. selv at tage tøjet af og på og give barnet tid til det
- At være i børnehøjde og undgå at tale hen over hovedet på barnet
- Respekterer og møder det enkelte barn, hvor det er.
- Planlægger aktiviteter, der inddrager børnenes interesser og samtidig udfordrer dem individuelt.

- Opfordre børn til at hjælpe hinanden

- At bruge børnenes navne i det daglige generelt, så de bliver opmærksomme på dem selv og de andre

- Skabe tid og rum for leg og fælleslege
- Guide børnene til den sociale/fælles leg.
- Huske at den voksne er rollemodel ved at vise følelser og medfølelser over for andre
- Sætte ord på, hvad er en god kammerat
- Opfordre barnet til at lytte til og samtale med hinanden ved konflikter
- Opfordre børnene til at hjælpe hinanden
- Hjælpe barnet med at finde en kammerat
- Synliggøre gode situationer
- Respektere børnenes venskaber
- vise børnene, at det er ok, at vi har forskellige meninger.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi lægger vægt på et tæt forældresamarbejde, så vi sammen kan sikre, at børnene oplever en god og indholdsrig dagligdag. Det bedste samarbejde opnår vi ved at lære hinanden at kende. Vi må snakke sammen for at få kendskab til og respektere hinandens holdninger.

Den daglige kontakt er vigtig. Forældrene kan fortælle personalet, om barnet f.eks. har sovet dårligt eller har været sløjt. De kan også fortælle om en god oplevelse, barnet har haft, sådan at institutionsliv og hjemmeliv hænger bedre sammen. Personalet kan fortælle om barnets dag i Andedammen, både positive og negative ting, således at forældrene kan snakke med barnet om det.

Det er vigtigt, at forældrene fortæller om problemer eller ændringer i barnets liv, som har betydning for barnets hverdag i institutionen.

Den daglige dialog er med til at skabe tillid til hinanden. Forældrene overdrager dagligt ansvaret for det dyrebareste, de har, til personalet, og dette er i sig selv en kolossal tillidserklæring. Personalet, og ikke mindst ledelsen, er bevidste om, at hovedansvaret for dette værdifulde samarbejde påhviler os.

Der tilbydes årlige samtaler, samtalerne er et tilbud, og det er hensigten, at vi sammen kan blive klogere af at udveksle erfaringer, og at det i sidste ende kommer barnet til gode.

Personalet forbereder sig grundig til samtalen. Personalet på stuen gennemgår sammen barnet på alle områder: Laver Howard Gardners børneprofil, kigger på Topi og for de treårige og opefter også sprogvurdering, så vi kan give et fyldestgørende 'billede' af barnet. Vi beskriver, hvor vi ser barnet er udviklingsmæssigt, og hvor det er på vej hen. Vi snakker om hvor forældre kan støtte op om udviklingen og laver sammen handleplaner hvis der er behov.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Institutionen skal være så rummelig, at alle børn, uanset deres forskelligheder, kan opleve sig som en del af fællesskabet. Vi er bevidste om, at ikke alle børn har samme ressourcer og støtte hjemmefra, samt at alle børn kan være udsatte i perioder, og have brug for de voksnes skærpede opmærksomhed. Det er en integreret del af den daglige pædagogiske praksis, at der tages højde for dette.

Vi arbejder med handleplaner for vores pædagogiske praksis og i disse tages der hensyn til de enkeltes børn ressourcer (der laves desuden specifikke handleplaner for de børn der har særlige behov, handleplaner der omhandler dette barns udvikling).

Vi skal sikre at der er inkluderende lege og aktiviteter, som udsatte børn kan deltage i, sådan at man altid har mulighed for at være en del af et fællesskab.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Andedammen er de børn der skal i skole året efter samlet i en skolegruppe fra start september til fritidshjemsstart. Skolegruppen op. Skolegruppen er samlet både tirsdag og onsdag.

De børn der er i skolegruppen skal ikke i Månedalen (udflytterdelen) tirsdag og onsdag, men de skal stadig afleveres inden kl. 8.30 disse dage, da der vil være mange ture ud af huset, både til fritidshjemmet og andre spændende steder.

Vi arbejder tæt sammen med fritidshjemmet Klitten (tilknyttet Damhusengens skole), og både tirsdag og onsdag vil en pædagog fra Klitten være sammen med skolegruppen. Det betyder at de voksne i skolegruppen kommer til at bestå af to voksne fra Andedammens børnehave samt en pædagog fra Klitten.

Samarbejdet med Klitten har i mange år været en del af Andedammens skolegruppe og det er et samarbejde vi er rigtig glade for og som er med til at give børnene en rigtig god optakt til skole og fritidshjem start.

Hvert år udarbejder Andedammens to pædagoger sammen med pædagogen fra Klitten, mål og handleplan for skolegruppe forløbet.

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi bruger Vanløses parker og legepladser, kulturstationen og biblioteket.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Børnenes perspektiver udgør en helt central og unik feedback i arbejdet med at skabe et stærkt pædagogisk læringsmiljø. Hvad der er betydningsfuldt for børn, kan f. eks komme til udtryk, når børn tegner, fortæller eller viser de ting og steder, der er vigtige for dem. Samtalerne er både spontane, når de sidder og tegner, spiller, eller planlagte, f.eks til en samling eller rundt om frokostbordet.

Vi indretter læringsrum på stuerne, som er under stadig udvikling.

Vuggestuen og børnehavens fysiske rammer og legeplads er indrettet, så det giver mulighed for mange forskellige udfoldelsesmuligheder i løbet af dagen.

Hverdagen tilrettelægges, så der både er strukturerede aktiviteter, hvor personalet har fastlagt rammer og indhold (et formelt læringsrum), samt mulighed for børnenes frie leg (et uformelt læringsrum).

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Lærings- og udviklingsmål for 0-3 års barnet

- Kan mærke efter/give udtryk for følelser, lyster og behov
- Kan vælge, hvad det har lyst til
- Kan og vil selv
- Kan lege rollelege.

Hvad gør vi for at fremme målene?

- Vi anerkender det enkelte barn ved bl.a. at sætte ord på barnets følelser og behov samt give tryghed
- Styrke barnets selvværd ved bl.a. at være anerkendende
- Indretter legekroge, hvor barnet kan fordybe sig i leg alene eller sammen med andre
- Inddrager børnene, når der skal ryddes op, hentes mad, dækkes bord
- Vi guider barnet i at være selvhjulpen ved bl.a. selv at tage tøjet af og på og give barnet tid til det
- Vi skal huske at være i børnehøjde og undgå at tale hen over hovedet på barnet
- Vi respekterer og møder det enkelte barn, hvor det er.

Lærings- og udviklingsmål for 3-6 års barnet

- Føler sig værdifuldt og værdsat af andre
- Føler sig set, hørt og anerkendt som den person, barnet er
- Kender sin egen rolle i forhold til andre
- Kan sige til og fra
- Afprøve nye ting uden at være bange for at fejle
- Kan koncentrere sig om aktiviteter
- Kan koncentrere sig om selvvalgte og ikke-selvvalgte aktiviteter
- Kan lege selv og selv starte en leg op
- Kan skelne mellem fantasi og virkelighed
- Kan klæde sig af og på og begynde at holde orden i sine ting.

Hvad gør vi for at fremme målene?

- Ser og benævner de positive handlinger, barnet kan og gør, og glæder os sammen med barnet
- Understøtter barnet i at vælge til og sige fra
- Planlægger aktiviteter, der inddrager børnenes interesser og samtidig udfordrer dem individuelt.

Social udvikling



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Lærings- og udviklingsmål for 0-3 års barnet

- Vise omsorg og hjælpsomhed over for andre
- Kan dele med andre
- Kan vente på, at det bliver ens tur
- Vil være med i fælleslege og aktiviteter.

Hvad gør vi for at fremme målene?

- Opfordrer børnene til at hjælpe hinanden
- Opmuntrer børnene til at dele med andre og trøste et barn, der er ked af det
- At bruge børnenes navne i det daglige generelt, så de bliver opmærksomme på dem selv og de andre
- Børnene skiftes til at vælge sang til samling, dække bord m.v.
- Skaber tid og rum for leg og fælleslege, fx sanglege, navnelege, billedmateriale
- Vi guider børnene til den sociale/fælles leg.

Lærings- og udviklingsmål for 3-6 års barnet

- Kan etablere, indgå og vedligeholde venskaber/fællesskaber med andre børn
- Have forståelse for sociale spilleregler
- Have forståelse for omgangsformen mennesker imellem (vente på tur, lytte etc.)
- Samarbejde om en fælles løsning
- Respekterer forskelligheder
- Kan ændre nogle af sine behov til fordel for andre
- Har begyndende empati, forståelse og respekt for andre
- Demokratiske værdier.

Hvad gør vi for at fremme målene?

- Den voksne er rollemodel ved at vise følelser og medfølelser over for andre
- Sætter ord på, hvad er en god kammerat
- Opfordrer barnet til at lytte til og samtale med hinanden ved konflikter
- Opfordrer børnene til at hjælpe hinanden
- Hjælper barnet med at finde en kammerat
- Synliggør gode situationer
- Respekterer børnenes venskaber
- Vi vægter samlingen, hvor vi bl.a. har fokus på styrkelsen af venskaber
- Læser bøger om emnet
- Opfordrer forældrene til at få gang i legeaftaler
- Vi taler jævnligt med børnene om, at det er ok, at vi har forskellige meninger.

Kommunikation og sprog



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Lærings- og udviklingsmål for 0-3 års barnet

- At barnet kan sige to sammenhængende ord eller mere
- Kan lide ofte at pludre/tale
- Kan gentage ord og lyde
- Kan forstå det talte sprog om almindelige dagligdags ting og handlinger
- Kan give udtryk for, hvad barnet har behov for sprogligt/nonverbalt
- Sige til og/eller fra
- Kan forstå enkelte/kollektive beskeder og kan udføre dem
- Være nysgerrig (spørgende). Bruge hv-ordene
- Vil se bøger sammen med en voksen.

Hvad gør vi for at fremme målene?

- Sætter ord på, hvad barnet gør, ser og peger på
- Vi laver fagter og bruger billeder/piktogrammer til at vise, hvad vi taler om
- Opmuntrer barnet og viser interesse, når barnet pludrer/taler
- Stiller krav til barnet ud fra dets individuelle niveau/kompetencer. At man opfordrer barnet til at bruge sproget i stedet for udelukkende kropssprog og mimik. At vi giver os god tid til, at barnet får talt.
- Når man stiller sproglige krav til barnet, skal man også have afsluttet den givende situation. Man afslutter 'cirklen'. Hvis man beder barnet om fx at "sætte koppen over på vognen", skal man sørge for, at det bliver gjort ved evt. at guide barnet
- Udfylder Tras-skemaer for/ved børnene, der er fyldt 2 år
- Sproggruppe for de børn, som er sprogligt udfordret
- Har/laver billedbøger med noget, der optager barnet
- Holder samling med børnene, hvor sproget indgår som en naturlig del af aktiviteterne (fx rim og remser, sange, historier m.m.).

Lærings- og udviklingsmål for 3-6 års barnet

- Kan forstå og anvende det talte sprog om almindelig dagligdags ting og handlinger
- Kan forstå læste og fortalte historier
- Kan forstå flere beskeder og kan udføre/videregive dem
- At barnet stiller spørgsmål
- Kan give udtryk for følelser
- Kan skrive sit eget navn
- Kan bruge sproget til at løse konflikter.

Hvad gør vi for at fremme målene?

- Hvert eneste ord er en sproglig handling
- Vi bruger sproget i dagligdagen som en naturlig del af vores læringsproces
- Bruger sproget som en naturlig del af aktiviteter
- Vi tilstræber at læse hver dag
- Fokuserer på dialogisk læsning ved fx samlinger
- Bruger biblioteket
- Har bøger stående fremme i børnehøjde
- Sang og sanglege
- Præsenterer børnene for mere skriftsprog
- Har navne ved garderoberne
- Støtter og udfordrer barnet til at sætte ord på oplevelser og behov.

Krop, sanser og bevægelse



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Lærings- og udviklingsmål for 0-3 års barnet

- Kan tage tøj af og på med hjælp
- Kan spise selv, hælde op og smøre mad med hjælp

- Bruger kroppen i leg og bevægelse
- Kan hoppe og slå koldbøtter med hjælp fra den voksne.

Hvad gør vi for at fremme målene?

- Lader barnet deltage aktivt ved bleskift, borddækning samt ved af- og påklædning
- Barnet er selvhjulpent ved bl.a. selv at kravle op på puslebordet, kravle op på stolen, samt når barnet skal op i barnevognen
- Bruger legepladsen
- Går på ture uden klapvogn
- Laver aktiviteter, som styrker finmotorikken. Perler, dupper, klippe-klistre, puslespil m.m.
- Brug af huset – bl.a. bruge vores fællesrum til at udforske børnenes motorik, løb, leg m.m.
- Laver sanser, rytmik og motorik på tværs af stuerne. Opdelt efter alder og udvikling.

Lærings- og udviklingsmål for 3-6 års barnet

- Kan selv tage tøj af og på, knappe knapper og lyne lynlåse
- Kan hoppe og slå kolbøtter, sparke og kaste med bold
- Kan selv klare toiletbesøg, tørre sig og vaske hænder med hjælp
- Kan cykle på trehjulet cykel ved at træde i pedalerne.

Hvad gør vi for at fremme målene?

- Øver i at tage eget tøj af og på samt i at binde snøreband
- Bruger udklædningstøj i leg og teater
- Vi øver fin- og grovmotorikken
- Giver barnet mulighed for at lave perleplader, skrive sit navn, tegne, klippe-klistre m.m.
- Har samling, hvor barnet bl.a. skal kunne sidde stille
- Tilbyder aktiviteter som rytmik og bevægelseslege
- Bruger fællesrummet til at lege, lave forhindringsbaner, rytmik, dans og bruger legepladsen til at stå på rulleskøjter, cykle, klatre m.v.
- Spiller bold og skaber plads til at cykle, fx på parkeringspladsen.

Natur, udeliv og science



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Lærings- og udviklingsmål for 0-3 års barnet

- Oplever årstidernes forskelligheder
- Bemærker hvordan vejret er: varmt, koldt, regn, sne, blæst
- Kendskab til elementerne jord, luft og vand
- Iagttage dyr i naturen, fx edderkopper, regnorme, mariehøns
- Sanser naturen ved at se, smage, dufte, føle, lytte
- Bruger naturen til krop og bevægelse.

Hvad gør vi for at fremme målene?

- Være ude i al slags vejr
- Snakke om naturen/vejret i det daglige og til samlinger
- Læser bøger om naturen
- Bruger legepladsen
- Ture i nærmiljøet
- Besøger steder hvor der er dyr
- Temauger om natur/bondegård/plante m.m.
- Lege med sand, jord og vand
- Går op og ned ad bakker, går på line, kravler op etc.

Lærings- og udviklingsmål for 3-6 års barnet

- Kendskab til naturen, elementerne, dyrene, årstiderne
- Kunne begå sig i naturen og tage hensyn
- Opleve og opfatte naturen samt være bevidst om brug af sanserne
- Undersøge og udforske naturen.

Hvad gør vi for at fremme målene?

- Være ude i al slags vejr
- Læse bøger om naturen
- Arbejder med temaer og tager på ture
- Indsamler materiale fra naturen, iagttager og undersøger
- Aktiviteter der relaterer til elementerne ild, jord, luft og vand
- Tager bl.a. på ture til skov, hvor der er vand, og til steder hvor der er dyr
- Vi bygger huler, undersøger dyrelivet i skoven, kælker, vi går på line etc.

Kultur, æstetik og fællesskab



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Lærings- og udviklingsmål for 0-3 års barnet

- Får kendskab til og erfaring med former og farver
- Kan farverne
- Kan klippe med hjælp fra en voksen
- Får kendskab til og erfaring med musik, rytmer og drama/teater
- Kan genkende melodier
- At barnet oplever, at der er forskel på hverdag og fest, fx fødselsdag, traditioner m.m.

Hvad gør vi for at fremme målene?

- Ved at tegne, male, klippe og klistre samt lege med ler
- Lege sanglege med drama, fx "Bjørnen sover"
- Ved at danse og bevæge sig til musik
- Ved at synge de samme sange til samlingen
- At vi gør noget særligt ud af traditioner, fx højtider som jul, påske, fastelavn.

Lærings- og udviklingsmål for 3-6 års barnet

- Får kendskab og erfaring med former og farver
- Kan udtrykke sig gennem musik, rytme og bevægelse
- Kan udtrykke sig gennem drama og teater
- Får kendskab til kunstneriske og kreative udtryk og indtryk.

Hvad gør vi for at fremme målene?

- Ved at tegne, male, klippe, klistre, lege med ler
- Ved at synge sange til samlingen
- Ved at danse efter rytmer og musik
- Ved at lave drama og teater, lave rekvisitter og bruge udklædningstøj
- Skaber interesse for andre kulturer, fx tur til Nationalmuseet, Postmuseet, biblioteket etc.
- Laver emneuger om bl.a. højtider.

Evalueringskultur



Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Andedammen arbejder systematisk med at anvende data fra fx TOPI og sprogvurderinger, samt Howard Gardners børneprofiler i planlægning af pædagogiske tiltag og aktiviteter.

Refleksionerne og det systematiske arbejde er gjort synlige internt for medarbejderne i kbh medarbejder og dokumenteret eksternt for forældrene i dagbøger og aktivitetsplaner.

Der afholdes stuemøder, også selvom der er frafald i personalegruppen, og der laves følgeskab på de planer der er lagt for den kommende uge/periode. Planerne bliver lagt ud fra det enkelte barn og børnegruppen på stuen. På stuemøderne følges der desuden op på og evalueres handleplaner og det pædagogiske arbejde omkring et barn, en børnegruppe eller et pejlemærke.

Desuden afholdes der afdelings og fælles-personalemøder, hvor den overordnede pædagogik er på dagsordenen. Ligesom der afholdes pædagogiske dage, hvert andet år tre dage og en dag det andet år.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Læreplans temaerne evalueres løbende på personalemøder hvor det pædagogiske arbejde med de forskellige temaer drøftes og planlægges. Ligesom ændringer til den daglige pædagogiske praksis i forhold til de forskellige temaer overordnet besluttet her. Det er vigtigt at vi løbende drøfter vores pædagogiske praksis og sikre os at vi efterlever de beskrivelser der ligger i læreplanen, eller får besluttet ændringer/tilføjelser når dette er nødvendigt. Denne evaluering sker løbende og sikre at læreplanen ikke bliver statisk, men et levende arbejdsredskab, der er med til at sikre høj kvalitet i det daglige arbejde.

Denne læreplan er under løbende udvikling.